



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - Education
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - I
Code: - 4ED01CGU2 (PE – 1)
Name: – Childhood and Growing up

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01CGU2 (PE – 1)	Childhood And Growing up	4	0	0	4	4	30	1.5	70	3	---	-----	-----	100

Objectives:

To enable the Student Teachers,

1. Understand the role of educational psychology in teaching learning process and will develop an attitude for its application.
2. Learn about the applicable use of various methods of educational psychology.
3. Acquire theoretical understanding and apply it in class room teaching.
4. Develop theoretical and applied understanding of the developmental aspects of adolescence.
5. Develop understanding for different aspects of individual differences among children.
6. Identify challenged children and understand their problems.
7. Acquire understanding about the meaning, principles and educational implications of learning. Understand psychological meanings of personality and motivation and acquire applied understanding about its principles.
8. Understand and acquire the importance of transfer of learning.

Childhood and Growing up
Subject Code: 4ED01CGU2 (PE - 1)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન અને અધ્યેતાનું સ્વરૂપ ૧.૧ શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન : અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ, ક્ષેત્ર, અને કાર્યો ૧.૨ શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓનો પરિચય (અવલોકન, મુલાકાત, વ્યક્તિ અભ્યાસ અને સામાજિકતામિતિ) ૧.૩ વૃદ્ધિ અને વિકાસ : અર્થ, તફાવત અને અસર કરતાં પરિબલો (વાસ્તવ અને વાતાવરણ, શારીરિક, માનસિક, સાંવેગિક, બૌદ્ધિક)વિકાસનાં સિદ્ધાંતો અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો ૧.૪ માનવીય વિકાસના તબક્કાઓ અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો	૨૫ %
૨.	ભારતીય સંદર્ભમાં તરુણાવસ્થા અને વ્યક્તિત્વ તેમજ વિકાસના પ્રકારો ૨.૧ ભારતીય સંદર્ભમાં તરુણાવસ્થાની લાક્ષણિકતાઓ-તેના વિકાસાત્મકપડકારો-જરૂરિયાતો-સમસ્યાઓ અને આકાંક્ષાઓ. વિકાસનાં પ્રકારો, તરુણાવસ્થા દરમિયાન (શારીરિક, સાંવેગિક, બૌદ્ધિકસામાજિક અને નૈતિકવિકાસ) ૨.૨ ભારતીય તરુણાવસ્થામાં સલાહની જરૂરિયાતો : શાળા, શિક્ષક અને સમાજની ભૂમિકા ૨.૩ વ્યક્તિત્વ : અર્થ, સ્વરૂપ અને પ્રકાર, વ્યક્તિત્વવિકાસનાં સિદ્ધાંતો ૨.૪ કાર્લ રોજર્સનો વ્યક્તિત્વ માપનનો સ્વ ઓળખ સિદ્ધાંતનો પરિચય	૨૫ %
૩.	વ્યક્તિગત ભિન્નતાઓ, અપવાદરૂપ બાળકો અને બુદ્ધિ ૩.૧ વ્યક્તિગત ભિન્નતાઓ : અર્થ, સ્વરૂપ, જવાબદાર પરિબલો અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો. ૩.૨ અપવાદરૂપ બાળકો : સંકલ્પના, પ્રકારો અને લાક્ષણિકતાઓ (શારીરિકવિકલાંગ, મંદબુદ્ધિના બાળકો, પ્રતિભાશાળી બાળકો, સર્જનશીલ બાળકો) ૩.૩ અપવાદરૂપ બાળકો માટેની શૈક્ષણિક વ્યવસ્થા ૩.૪ બુદ્ધિ : સંકલ્પના, સ્વરૂપ, લક્ષણો, ગુજરાતમાં પ્રાપ્ય બુદ્ધિકસોટીની માહિતી	૨૫ %
૪.	અનુકૂળન, હતાશા, પ્રેરણા અને અધ્યયન સંક્રમણ ૪.૧ અનુકૂળન : અર્થ, સંકલ્પના અને લાક્ષણિકતાઓ ૪.૨ હતાશા, યૈકલ્ય અને સંઘર્ષ : અર્થ, સ્વરૂપ અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો ૪.૩ પ્રેરણા : અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને મેરલો અને મેકલેન્ડનો સિદ્ધાંત ૪.૪ અધ્યયન સંક્રમણ: અર્થ, મહત્વ અને પ્રકારો	૨૫ %

❖ **Suggested Activities: (Any One)**

1. Case Study of a Child / Adolescent
2. Case study of any school, which has a positive impact on the overall growth and development of its students.
3. Visit a Balwadi Centre/ NGO Centres for orphans/ Street Children homes and prepare a detailed report on the care taken by these centres
4. Interact with five adolescents and collect information about their attitudes, interests, and aspirations in respect of their educational and occupational choices
5. Plan and implementation of one lesson catering to any of the diverse needs of students (Individual Difference/ Special Need/Learning Styles/ Multiculturalism)
6. Visit to a special school and write a report.
7. Conduct a study on 'Impact of Media on growing up of children.'
8. Any other activities suggested by the college

❖ References:

1. Agrawal, Pushpa, (1993). children's Education and Maturation process. New Delhi: Deep Deep Publications.
2. Dash, Murlidhar (1998), Education Psychology. New Delhi : Deep & Deep Publications.
3. S.K. Mangal - Educational Psychology, Tandon Publications, Ludiana. 14.
4. Mangal S.K. Advanced Educational Psychology -.Prentice Hall of India Pvt.Ltd., New Delhi - 1999.
5. D. Bhatia, D.K. Walia, J.C. Mangal and T.C. Datt., - Educational Psychology Doaba House,
6. S.P. Chaube - Educational Psychology and Educational Statistics, Lakshmi Narain Agarwal, Agra. Delhi.
7. Allport, G. W., (1960) **Personality – A Psychological Interpretation**. New York : Henry Holt and Co.
8. Anderson, J., (1990) **Cognitive Psychology and its Implications (3rd ed.)**. New York : Freeman.
9. Chauhan, S. S., (1978) **Advanced Educational Psychology**. New Delhi : Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
10. Erikson, E., (1968) **Identity : Youth and Crisis**. New York: Norton.
11. દેસાઈ કે. જી. (૧૯૯૪, દ્વિતીય આવૃત્તિ) શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
12. હરલોક, બી અનુવાદ કાનાવાલ, એસ, સી. (૧૯૭૫) પિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન, અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,
13. શુક્લા સતીશ પ્રકાશ (2012) અધ્યેતા પ્રકૃતિ અને વિકાસ આગ્રા: અગ્રવાલ પબ્લીકેશન
14. શુક્લા સતીશ પ્રકાશ (2011) શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન આગ્રા: અગ્રવાલ પબ્લીકેશન
15. ગુજરાત. મિશ્રા, મહેન્દ્રકુમાર (૨૦૦૭) શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન, જયપુર : યુનિવર્સિટી બુક હાઉસ પ્રા. લી.
16. પટેલ ચંદ્રકાંત (૧૯૭૫) બાલ મનોવિજ્ઞાન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
17. પરીખ બી. એ. (૧૯૮૯) પ્રગટ સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
18. પાઠક આર. પી. (૨૦૦૭) શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન એક પરિચય, નઈ દિલ્લી : રાઘા પબ્લીકેશન.
19. શાહ ગુણવંત અને પંડ્યા કુલીન (૧૯૯૩ ત્રીજી આવૃત્તિ) શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ, ગુજરાત.
20. અધ્યેતા નો વિકાસ અને અધ્યાપન સ્વરૂપ, નીરવ પ્રકાશન , અમદાવાદ
21. શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન , નીરવ પ્રકાશન , અમદાવાદ
22. અધ્યેતા નો વિકાસ અને અધ્યાપન સ્વરૂપ, વારીષણ પ્રકાશન , અમદાવાદ
23. શાહ ગુણવંત, અધ્યયન મીમાંસા, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ, ગુજરાત. નાનુભાઈ ટોંગા, (૨૦૧૨ પ્રથમ આવૃત્તિ)
24. અધ્યાપન મનોવિજ્ઞાનમાં નવી દિશાઓ: વિકાસ, શિક્ષણ પ્રક્રિયા અને માહિતી ટેકનોલોજી, નિષ્કલ સાયકો સેન્ટર, રાજક



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - I
Code: - 4ED01CIE2 (PE – 2)
Name: – Contemporary India and Education

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01CIE2 (PE – 2)	Contemporary India And Education	4	0	0	4	4	30	1.5	70	3	---	---	---	100

Objectives:

To enable the Student Teachers,

1. To understand features, ideals, values and diversities in Indian Education.
2. To explain various educational bodies, commission and contemporary policies,
3. Programme and documents for progress of education in India.
4. To have insight into constitution of India in relation to education.
5. To know and understand education in pre-independent and post independent India.
6. Develops understanding regarding present condition and direction of present Indian society.
7. develops understanding regarding the role of teacher in constructing healthy Society
8. Develops understanding regarding educational provisions of the Indian Constitution.
9. Develops understanding regarding recommendations of various education Commissions.
10. understands the utility value of quality reforms in Education

Contemporary India and Education

Subject Code: 4ED01CIE2 (PE – 2)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	સમકાલીન ભારતીય સમાજ અને શિક્ષણ : ૧.૧ શિક્ષણ : અર્થ,સંકલ્પના અને મહત્વ. ૧.૨ ભારતીય શિક્ષણની ઐતિહાસિક ભૂમિકામાં વેદકાલીન તેમજ બૌદ્ધકાલીન શિક્ષણ : અર્થ,મહત્વ,અભ્યાસક્રમ,પદ્ધતિઓ ૧.૩ સમકાલીન ભારતીય સમાજની લાક્ષણિકતાઓ. ૧.૪ સમકાલીન ભારતીય સમાજની સમસ્યાઓ અને ઉપાયો.(ભાષા,ધર્મ,જાતિ,સામાજિક સ્તરીકરણનાં સંદર્ભમાં બદલાતા જતાં સમાજમાં શિક્ષકની ભૂમિકા)	૨૫ %
૨	ભારતીય સંવિધાન અને શિક્ષણ ૨.૧ ભારતીય બંધારણનો સંક્ષિપ્ત પરિચય અને આમુખનું મહત્વ. ૨.૨ લોકશાહી માટેની કેળવણી ૨.૩ નાગરિકનાં હક્કો અને ફરજો તથા તે સંદર્ભે શિક્ષકની ભૂમિકા. ૨.૪ મૂલ્ય શિક્ષણ : મૂલ્યનો અર્થ,મહત્વ,પ્રકારો, બંધારણીય મૂલ્યોના શિક્ષણમાં શિક્ષકની ભૂમિકા	૨૫ %
૩.	શિક્ષણ પંચોની ભલામણો અને શિક્ષણ નીતિઓ ૩.૧ કોઠારી કમિશન ૩.૨ ૧૯૮૬ ની રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ અને સંશોધિત રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ (૧૯૯૨) ૩.૩. વંચિતો(અનુસૂચિતજાતિ, અનુસૂચિતજનજાતિ) માટેનું શિક્ષણ ૩.૪ Right to Education Act-2009 અને નવી શિક્ષણ નીતિ ૨૦૧૫ : જરૂરિયાતો અને ક્ષેત્રોની માહિતી	૨૫ %
૪.	શિક્ષણક્ષેત્રે કાર્યરત સંસ્થાઓ તેમજ યોજનાઓનો પરિચય ૪.૧ UGC , NCTE , NAAC, NCERT , GCERT, (પરિચય અને કાર્યો) ૪.૨ કન્યા કેળવણી , પ્રવેશોત્સવ, ગુણોત્સવ ૪.૩ સર્વશિક્ષા અભિયાન-સ્વરૂપ અને ઉપયોગિતા ૪.૫ મધ્યાહન ભોજન યોજના - સ્વરૂપ અને ઉપયોગિતા	૨૫ %

❖ Suggested Activities: (Any One)

1. Study the Indian Constitution and prepare a report on educational articles evolved in constitution.
2. Comparative study of pre and post era of Indian education (Select any one era from pre and post Indian education)
3. Prepare A Notes On Ancient VeedhyaPeeth
4. Conduct one activity for national integration of school level and prepare report.
5. Visit nearby schools under different managements and describe the functioning of the schools
6. List out the values which make an individual a righteous human being.
7. Conduct a Survey of schools of different quality in different milieu and make a presentation.
8. Prepare a report for deprived with reference towomen,dalits& tribal people
9. Any other activities suggested by the college

❖ References:

1. SarvaShikshaabhiyan (2011) Framework GOI
2. Report of Edu. commission (1966) GOI
3. Curriculum Frame Work two year B.Ed. Program (2014) N.C.T.E. New Delhi
4. Mathur S.S. (2000) A Social approach to Indian Education VinodpustakMandir, Agra
5. Chaule S.P. Philosophical and Sociological foundations of education , VinodPustakMandir, Agra
6. Aggarwal, J.C. (1993): Landmarks in the History of Modern Indian Education. Vikas Publishing House, New Delhi.
7. Aggarwal, J.C. (2002): Development and Planning of Modern Education. VikasPublishingHouse, New Delhi.
8. B. C Rai: History of Indian Education. Parkashan Kendra, Sitapur Road, Luckhnow.
9. Bhatia, K.K, and Narang, C.L. (1996): The Teacher and Education in Emerging Indian Society. Tandon Publications, Ludhiana.
10. Bhatia, K.K, and Narang, C.L. (1992) : Philosophical and Sociological Foundations of Education. Doaba House, Delhi.
11. Bhatt, B.D. (2005): Modern Indian Education. Planning and Development. Kanishka Publishers, New Delhi.
12. Chaube, S.P. (1997): Philosophical ans Sociological Foundation of Education. Ravi,Noudarnalya, 5th rev. ed. Agra.
13. Lakshmi, T.K.S. and M.S.Yadav, "Education: its Evolving Characteristics", in New
14. Frontiers in Education, Vol. XXII, No. 4, Oct-Dec., 1992
15. Mathur, S.S. (1997): Sociological Approach to Indian Education. VinodPustakMandir,Agra, 10th Ed.
16. Mohanty, Jagannath: Studies in Distance Education, Deep and Deep Publication Pvt. Ltd.,New Delhi, 2001.
17. Pandey, R.S. (2001): Principles of Education. VinodPustakMandir, Agra.
18. MHRD, Report of Education Commission 1964-66, Ministry of Education, Govt. of India.
19. Ministry of Education, Govt. of India: Value Education Source Book (1994), NCERT,New Delhi.
20. ભારતીય શિક્ષણ વ્યવસ્થા :જયંતીભાઈ દ ભાલ,યુનિ.ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ,અમદાવાદ
21. કેળવણીના સમાજશાસ્ત્રીય આધારો :યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ,અમદાવાદ
22. ભારતનું બંધારણ,એ.બ.સી.ડી.પબ્લીકેશન,અમદાવાદ
23. શિક્ષણની તત્વજ્ઞાન અને સમાજશાસ્ત્રી આધાર શીલા ,નીરવ પ્રકાશન ,અમદાવાદ



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - I
Code: - 4ED01LAC1
Name: – Language across Curriculum

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01LAC1 (CPS – 4)	Language Across Curriculum	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the Student Teachers,

1. The paper aims to sensitize student teachers about the language diversity that exists in the Indian classrooms.
2. Understand the nature of classroom discourse and develop strategies for using oral language in the classroom in a manner that promotes learning in the subject area.
3. Understand the language background of students as the first or second language users
4. Understand function of language and how to use it as a tool.
5. Understand the nature of classroom discourse and develop strategies for using oral language in the classroom.
6. Understand the nature of reading comprehension in the content area & writing in specific content areas.
7. Create sensitivity to the language diversity that exists in the classroom.
8. Understand the theories of Language Development.
9. Understand the nature of Multilingualism and status in the classroom.
10. Understand stages of language acquisition.

Language Across the Curriculum
Subject Code: 4ED01LAC1 (CPC-4)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
1	<p>અભ્યાસક્રમમાં ભાષા</p> <p>1.1 ભાષા : અર્થ,સંકલ્પના, લાક્ષણિકતા, નિયામાનુશાસિત ભાષા</p> <p>1.2 અભ્યાસક્રમમાંભાષાનો: ઉદ્ભવ,હેતુઓ અભ્યાસક્રમમાં ભાષાઅભિગમ,પડકારો.વર્ગખંડમાં ભાષા વૈવિધ્ય : વર્ગખંડમાં પ્રથમ અને બીજી ભાષાનો ઉપયોગ</p>	25%
2	<p>ભાષા સંપ્રાપ્તિ</p> <p>2.1ભાષા સંપ્રાપ્તિ: તબક્કાઓ,પ્રથમ ભાષા અને દ્વિતીય ભાષા સંપ્રાપ્તિ.</p> <p>2.2ઉચ્ચ સ્તરીયભાષાશાસ્ત્ર : અર્થ,વિભાવનાઅને જાગૃતિ;બદલાતા જતા સંદર્ભો અનુસાર શ્રવણ,કથન,વાંચન,લેખન</p>	25%
3	<p>ભાષા, સમાજઅને તેના કાર્યો.</p> <p>3.1 ભાષા અને સમાજ નો સંબંધ: ઓળખ,પ્રભાવ,અને પૂર્વગ્રહ</p> <p>3.2 ઘર ની ભાષા કે બોલીઓ અને શાળાની ભાષા;ઘટ સિક્કાંત,સાતત્ય ભંગ સિક્કાંત ;ભાષા ના કાર્યો- વર્ગખંડ ની અંદર અને બહાર.</p>	25%
4	<p>બહુભાષિતા</p> <p>4.1બહુભાષિતા: અર્થ સ્વરૂપ, મહત્વ ભારતીય વર્ગખંડમાં ભાષાની વિભિન્ન સ્થિતિ.બહુભાષિતાને ધ્યાને રાખી શિક્ષણ વ્યવસ્થા,</p> <p>4.2ભાષા વિકાસ અભિગમમાંભાષા શિક્ષક -વિષય શિક્ષક ની નિપુણતા ,ભૂમિકા અને ભાષા વિકસાવવા માટેની તેની પ્રયુક્તિઓ.</p>	25%

❖ **Suggested Activities: (Any one)**

1. Organize an activity based game to motivate students for creativity of language questioning.
2. Arrange a group discussion on education or the social issues
3. Arrange the activities for the introduction of the different literary form
4. Review a book suggested by teacher
5. Any other activities suggested by teacher.

❖ **References:**

1. Agnihotri, R.K. (1995). Multilingualism as a classroom resource. In K. Heugh, A Siegruhn, & P. Pluddemann (Eds.) Multilingual education for South Africa, Heinemann Educational Books.
2. Anderson, R.C. (1984). Role of the Reader's Schema in comprehension, learning and memory. In R. C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tierney (Eds.), Learning to read in American Schools: Basad readers and Content texts. Psychology Press.
3. Eller, R.G. (1989). Johnny can't talk, either: The perpetuation of the deficit theory in classrooms. *The Reaing Teacher*, 670-674.
4. Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI Mathematics. *Journal of children's Mathematical Behavior*, 1(2), 7-26 5.
5. Grellet, f. (1981). *Developing reading skills: A practical Guide to reading comprehension exercises*. Cambridge University Press.
6. Ladson-Billings. G. (1995). *Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy*. *American Educational research journal*. 32(3), 465-491.
7. NCERT. (2006d) *Position Paper National Focus Group on teaching of Indian language (NCF- 2005)*. New Delhi: NCERT.
8. Thwaite, A. & Rivalland, J.(2009) *How can analysis of classroom Tasks help teachers reflect on their practices?* *Australian Journal of Language and Literacy*, the 32(1) 38.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION
Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)
Semester: - I
Code: - 4ED01RRT1
Name: – Reading And Reflecting on Texts

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01RRT1 (EPC – 1)	Reading And Reflecting On Texts	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable student teacher:

1. To understand reading and reflective thinking.
2. To read and respond to a variety of texts in different ways.
3. To enhance capacities as readers and writers.
4. To frame questions to think about while reading.
5. To write with a sense of purpose.
6. To examine the social angle to reading texts
7. To generate critical/analytical responses from the readers

EPC-1:Reading And Reflecting On Texts

Subject Code: 4ED01RRT1 (EPC-1)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
1	<p>વાંચન પરિચય</p> <p>1.1 વાંચન નો અર્થ , હેતુઓ, મહત્વ , પ્રકારો,</p> <p>1.2 વાંચન પર અસર કરતા પરિબળો-,રસ, જરૂરિયાત ,તૈયારી,પ્રેરણા,વાતાવરણ,ઉપલબ્ધિ</p>	25%
2	<p>ચિંતનાત્મક વાંચન ની સમજ</p> <p>2.1 ચિંતનાત્મક વાંચન: અર્થ,સંકલ્પના, હેતુઓ,મહત્વ અને જરૂરિયાત</p> <p>2.2. ચિંતનાત્મક વાંચન વિકસાવતા સાહિત્ય : જીવન ચરિત્રો,આત્મકથા, ચિંતનાત્મક સંશોધન પત્રો, ટૂંકીવાર્તા,નાટકો,નવલકથા,કાવ્યસંગ્રહ, પુસ્તક સમીક્ષા (સામાન્ય સમજ), લેખ વાંચન સ્ત્રોત: વર્તમાનપત્ર, સામાયિક,સંદર્ભ પુસ્તક</p>	25%
3	<p>ચિંતનાત્મક વાંચનની જરૂરિયાત</p> <p>3.1 ચિંતનાત્મક રોજનીશી : અર્થ,સ્વરૂપ, પ્રકારો અને તેની રચના</p> <p>3.2 ચિંતનાત્મક વાંચનની જરૂરિયાત:બહુસાંસ્કૃતિક પરિપ્રેક્ષ્ય -પ્રાદેશિક, લોક સાહિત્ય,પ્રદેશ,રાષ્ટ્ર વિશ્વ વ્યાપક પરિપ્રેક્ષ્ય લિંગ- , વર્ગ, જાતિ, વિકલાંગ વિદ્યાર્થી શૈક્ષણિક દ્રષ્ટિકોણ નીતિઓ - ,દસ્તાવેજો, સામયિકો</p>	25%
4	<p>વાંચન અર્થગ્રહણ અને વિષય વસ્તુ પૃથક્કરણ</p> <p>4.1 વાંચન અર્થગ્રહણ : અર્થ, વાંચન અર્થગ્રહણના ઘટકો, વાંચન અર્થગ્રહણ પર અસર કરતા પરિબળો -(વાંચન પદ્ધતિ,ભાષા ક્ષમતા, વાંચન ક્ષમતા)</p> <p>4.2 વિષય વસ્તુ પૃથક્કરણ: અર્થ, જરૂરિયાત, વિષય વસ્તુ પૃથક્કરણની પ્રક્રિયા સોપાનો અને વિનિયોગ</p>	25%

❖ **Suggested Activities: (Any One)**

1. Read texts from diverse areas and fields
2. Group discussion on texts from different cultures, marginalized sections
3. Arranging debate –discussion on forms of literature
4. Writing a reflective dairy for self for one month
5. Compare and contrasting journals, newspapers for the reflective purpose.
6. Collect books from diverse contexts and set up a small library
7. Arrange according to themes, genre, regional, folks and educational type
8. Conduct interactive group reading session (small groups)
9. Reading and reflective of any one of texts of Indian educators as suggested by teacher
10. Any other activities suggested by teacher

❖ **References:**

1. Curriculum Framework two year B.Ed. programme (2014), National Council for Teacher Education, New Delhi.
2. Dave Jagdish,(1999). ‘ GadhayarthGrahan&PadhayarthGrahan’,GurjarPrakashan,Ahmedabad.
3. Kothari Jayant, (1984). ‘ BhashaParichaySvarup’,Uni.GranthNirmanBord,Ahmedabad.. National Curriculum Framework for Teacher Education (National Council for Teacher Education) 2009
4. Patel Bhailalbhai&UpadhayayIindravadan (1994). ‘VachanVignan’,Vni.GranthNirmanBord,Ahmedabad.
5. Shastriramesh Chandra,(1980).‘ language and Communication Skill’, jaipur.
6. Syllabus for Two Year B.Ed., National Council for Educational Research and Training, 2008.
7. Two Year B.Ed. Curriculum Draft – 1 Prepared by IASE Gujarat Vidyapith, Ahmedabad
8. શાસ્ત્રીજયેન્દ્રદેવે-મોતીભાઈપટેલ: વાચનશિક્ષણ , બી.એસ. શાહપ્રકાશન, અમદાવાદ
9. રવીન્દ્ર અંધારિયા (૨૦૦૫) ચિંતનાત્મક શિક્ષણ -સિદ્ધાંત અને વ્યવહાર યુનિવર્સિટી



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UGJ1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines And Subjects (Gujarati) Group -A

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UGJ1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Gujarati Group-A	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To Enable the Student Teachers,

૧. શાલેય વિષયોના બહુવિધ આચારો તથા સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓ વિશે સમજ કેળવે.
૨. વિવિધ પાઠ આયોજનની સંકલ્પના અને મહત્વઆત્મસાત કરે.
૩. ભાષામાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો અને કૌશલ્ય હસ્તગત કરતા થાય.
૪. ગુજરાતી ભાષામાં ઉપયોગી પદ્ધતિ અને પ્રયુક્તિઓ વિશે સમજે.

Understanding Disciplines and Subjects (Gujarati)
Subject Code: 4ED01UGJ1

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>શાલેય વિષયોના બહુવિધ આચારો</p> <p>૧.૧ વિવિધ વિષયો : સંકલ્પના, વ્યાખ્યા અને સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા, ઉપયોગ અને સહસંબંધ</p> <p>૧.૨ ગુજરાતી વિષયનો અર્થ, મહત્વ અને ઉદ્દેશ, સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓ</p>	૨૫ %
૨.	<p>પાઠ આયોજન</p> <p>૨.૧ માઈક્રોટીચિંગનો અર્થ, સંકલ્પના, સોપાનો, મહત્વ અને મર્યાદા તથા</p> <p style="text-align: center;">માઈક્રોટીચિંગ કૌશલ્ય : (વિષયભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સ્પષ્ટીકરણ, ઉત્તેજના</p> <p>૨.૨ માઈક્રોટીચિંગ પાઠ આયોજન, સેતુપાઠ આયોજન અને તાસપાઠ આયોજન</p>	૨૫ %
૩.	<p>ગુજરાતી શિક્ષણમાં ઉપયોગી કૌશલ્ય અને શૈક્ષણિક સાધનો</p> <p>૩.૧ કૌશલ્ય : શ્રવણ, કથન, વાચન, લેખન</p> <p>૩.૨ શૈક્ષણિક સાધનોનો અર્થ, પ્રકાર, મહત્વ અને મર્યાદા (શબ્દકોશ, વિશ્વકોશ, ચાર્ટર્સ, માડલ, ચિત્ર, કમ્પ્યુટર, ઈન્ટરનેટ</p>	૨૫ %
૪.	<p>ગુજરાતી ભાષામાં ઉપયોગી પદ્ધતિ અને પ્રયુક્તિઓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • પદ્ધતિ : આગમન-ભિગમન, વ્યાખ્યાનપદ્ધતિ, પ્રકલ્પ (પ્રોજેક્ટ), પ્રશ્નોત્તરી પદ્ધતિ અર્થ, મહત્વ અને ઉપયોગીતા • પ્રયુક્તિઓ : પ્રશ્નોત્તરી, કથન, વાચન, લેખન, ગાન, ચર્ચા, જૂથ, નાટ્યીકરણ 	૨૫ %

સંદર્ભ સાહિત્ય :

૧. આકુલાલા સી. કે અને કલ્યાણી, વ્યાસ, **ગુજરાતી અભિનય અધ્યાપન** : ભારત પ્રકાશન, અમદાવાદ
૨. દેસાઈનવંત અને જોષી, હરિકૃષ્ણ **ગુજરાતી અધ્યાપનના નવા પ્રવાહો**, એ. આર. શેઠ કંપની, મુંબઈ
૩. પંચાલ મોહનલાલ, **ભાષાશિક્ષણ પાઠોનું આયોજન**, ભારત પ્રકાશન અમદાવાદ
૪. ડો. મોતિભાઈ પટેલ, **ગુજરાતી વિષયવસ્તુનું અધ્યયન**, બી.એસ.શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ
૫. ડો. મોતિભાઈ પટેલ, **ગુજરાતી અધ્યાપનનું પરિશીલન**, બી.એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UEN1(CPS – 5)

Name: Understanding Disciplines and Subjects (English) Group -A

Teaching & Evaluation Scheme: -

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UEN1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Group	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the Student Teachers,

1. To enable student teachers to reflect on the nature and role of disciplinary knowledge in the school curriculum.
2. To acquire knowledge of the nature, structure, and components of English language.
3. To acquire competence in both spoken and written English.
4. To acquire mastery over instructional skills
5. To enable student teachers to reflect on the nature and role of disciplinary
6. Gain insight to develop the various receptive as well as productive skills in English.
7. Know how to plan lessons in English.
8. To aware the trainee teacher Skills and Teaching Aids in English Language.
9. To acquire knowledge Approaches, Methods & Techniques of teaching English

Understanding Disciplines and Subjects (English)

Subject Code: 4ED01UEN1

Unit No.	Name of the Unit	Weight age
1.	<p>Disciplinary knowledge</p> <p>1.1Disciplinary knowledge: Concept and meaning of disciplinary knowledge and of Nature and role, importance and correlation in the school curricula.</p> <p>1.2English as a Discipline of Study: concept and nature; Importance of Teaching English and its place in school curriculum; General and Specific objectives of teaching English as Second Language (ESL)</p>	25%
2.	<p>Lesson Planning in English</p> <p>2.1 Micro Teaching: Concept, Importance, Steps, Limitations; Instruction Skills: Set-Induction, fluency in Questioning, reinforcement, Explanation, Example, Black Board, Stimulus Variation</p> <p>2.2. LessonPlanning:Micro, Bridge& Stray Lesson Planning.</p>	25%
3.	<p>Skills, Teaching Aids, Techniques in English Language</p> <p>3.1 Teaching Language Skills: Listening, Speaking, Reading, Writing (LSRW)Teaching Aids : Meaning ,importance Dictionary, pictures, charts, Computer, Internet,T.V, Tape Recorder ,L.C.D projector</p> <p>3.2 Techniques: Questioning, Role Play, Dramatization, Language, Games, Storytelling, Discussion</p>	25%
4.	<p>Approaches, Methods &Maxims of teaching English</p> <p>4.1Approaches: (meaning, principles and procedure): The communicative Approach, The Structural Approach, Elective Approach,</p> <p>Methods: The Direct Method, The Bilingual method, The inductive-deductive method, Grammar Translation Method (concept, principles, merits and demerits)</p>	25%

Understanding Disciplines and Subjects (English)
Subject Code: 4ED01UEN1

❖ **References:**

1. General English for High school classes English grammar ,Jawaharprakashan pvt.ltd.,Gaziabad
2. Wren and martin, English grammar and composition, S. Chand
3. Contemporary English grammar for scholars and students ,J D Murthy,Bookpalace,New Delhi Leech Geoferey&Svartvik J.,
4. A Communicative Grammar of English, Longman,ELBS
5. Nasr R. T., Teaching and Learning English, Longman
6. English language Teaching Approches and Methodology Navitaaroratata McGraw hill education private limited new delhi
7. Menon& Patel, **The Teaching of English as a Foreign Language**, Baroda; AcharyaBookDepot
8. Pathak P. D. & Others, **Teaching of English**, Ahmedabad; B. S. Shah Prakashan
9. Pathak, K.H., **Teaching English as Second/foreign Language**, Ahmedabad ; Varishen
10. Prakashan2. Robert, Lado: Language Teaching, a scientific approach, New York, McGraw Hill Inc., 1964.
11. Christopher Bramfit: Communication methodology in language Teaching, Cambridge University Press
12. W.F. Makey: Language Teaching Analysis
13. David P. Harris:Testing English as second language McGraw Hill.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UHN1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and Subjects (HINDI) Group-B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UHN1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Group_B	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

१. हिन्दी भाषा शिक्षा के उद्देश्य को समझें

२. हिन्दी भाषा शिक्षा के पाठ आयोजन कक्षा सीखें

३. हिन्दी शिक्षा के कौशल्य और शैक्षिक उपकरण का वर्गखंड में विनियोग करें

४. हिन्दी भाषा के अध्यापन पद्धति-प्रयुक्ति के महत्व को समझें

Understanding of Discipline And Subject (Hindi)

4ED01UHN1

अंक्रम नं.	अंक्रमनं नाम	भारंश
१शु	<p>शालेय वलषयों का बहुवलध आयाम</p> <p>१.१ वलवलध वलषय की संकल्पना, पश्चलमाषा, स्वरूप, वलवलध वलषयों की शलक्षा कार्य में भूमलका, उपयोग औशु सहसंबंध</p> <p>१.२ हलन्दी शलक्षा का अर्थ, स्वरूप और महत्वएवं हलन्दी शलक्षा के उद्देशुः(सामानुय औशु वलशलषुटउद्देशु)</p>	२ॡ %
२शु	<p>पाठ आयोजन</p> <p>२.१ सूक्ष्म शलक्षा का अर्थ, संकल्पना, सोपान, महत्व और मरुयादा सूक्ष्म अधुयापन के कौशलुय(वलषयाभलमुख, शुयामफलक, प्रश्न प्रवाहलता, सुद्रढीकरण, स्पषुटीकरण, उतुतेजना परलवर्तन और उदाहरण)</p> <p>२.२ सूक्ष्म शलक्षा का पाठआयोजन, सेतु पाठआयोजन और तास पाठ आयोजन</p>	२ॡ %
३शु	<p>हलन्दी शलक्षा के कौशलुय , शैक्षलक उपकशुषुण और अधुयापन सूत्र</p> <p>३.१ कौशलुय : श्रवण, कथन, वाचन औशु लेखन (संकल्पना, महत्व और वलकास की प्रवृतलयां ३शु शैक्षलक उपकशुषुण : शब्दकोश, चलत्र-चार्ट, टी.वी., टेपरेकोर्डर, एल.सी.डी. प्रोजेशुशुटर, कम्पुयुटर औशु ई-नेट</p>	२ॡ %
ॡशु	<p>हलन्दी शलक्षा की अधुयापन पद्धतल-प्रयुक्तल</p> <p>ॡ.१ पद्धतल : प्रतुयक्ष वलधल, पशुशुक्ष वलधल, आगमन-नलगमनवलधल और प्रकल्प वलधल ॡ.२ प्रयुक्तल : प्रश्नोतरी, संर्दभकथन, नाटुयीकरण और कावुय गान</p>	२ॡ %

Understanding of Discipline And Subject (Hindi)

4ED01UHN1

संदर्भ पुस्तकें :

१. दवे जयेन्द्र, हिन्दी अध्यापन परिशीलन, बीश्वसश्वहाह प्रकाशन, पानकोर नाका, अहमदाबाद

२. श्रान्डे श्रमशकल , हिन्दी शिक्षण, विनोद पुस्तक मन्दिश्र आगश्र

३. पटेल पुश्रुओतम , हिन्दी का अभिनव अध्यापन, भाश्रत प्रकाशन, तिलक मार्ग, अहमदाबाद

४. श्रभाई योगेन्द्र जीत, हिन्दी भाषा शिक्षण, विनोद पुस्तक मन्दिश्र आगश्र

५. गुप्त मनोश्रमा, हिन्दी शिक्षा औश्र सिद्धांत, केन्द्रियहिन्दी संस्थान, आगश्र

६. श्ररावल नटुभाई, हिन्दीअभिनव अध्यापन, नीरव प्रकाशन, अहमदाबाद



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01USK1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and Subjects (Sanskrit) Group- B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01USK1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Sanskrit Group B	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the Student Teachers,

1. शालेय विषयोना बहुविध आचामो तथा सामान्य अने विशिष्ट हेतुओ विश समज केणवे.
2. विविध पाठ आयोजननी संकल्पना अने महत्पआत्मसात करे.
3. संस्कृत भाषामां उपयोगी कौशल्य,शैक्षिणिक साधनो हस्तगत करता थाय.
4. संस्कृत भाषामां उपयोगी पद्धति अने प्रयुक्तओ विशे समजे.

Understanding of Discipline And Subjects (Sanskrit)
4ED01USK1

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>શાલેય વિષયોના બહુવિધ આચારો</p> <p>૧.૧વિવિધ વિષયો : સંકલ્પના, વ્યાખ્યા અને સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા, ઉપયોગ અને સહસંબંધ</p> <p>૧.૨સંસ્કૃત શિક્ષણનો અર્થ, સ્વરૂપ, મહત્વ, શાલેય અભ્યાસક્રમમાં સંસ્કૃત વિષયનું સ્થાનતથા ઉદ્દેશ, સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓ</p>	૨૫ %
૨.	<p>પાઠ આયોજન</p> <p>૨.૧માઈક્રોટીચિંગનો અર્થ,સંકલ્પના, સોપાનો, મહત્વ અને મર્યાદા તથા માઈક્રોટીચિંગ કૌશલ્ય : (વિષયભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સ્પષ્ટીકરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન, ઉદાહરણ, કા.પા., સુદઢીકરણ)</p> <p>૨.૨માઈક્રોટીચિંગ પાઠ આયોજન, સેતુપાઠ આયોજન અને તાસપાઠ આયોજન</p>	૨૫ %
૩.	<p>સંસ્કૃત શિક્ષણના કૌશલ્ય અને શૈક્ષણિક સાધનો</p> <p>૩.૧ કૌશલ્ય : શ્રવણ,કથન,વાચન,લેખન (અર્થ,મહત્વ,મર્યાદા)</p> <p>૩.૨શૈક્ષણિક સાધનોનો અર્થ, પ્રકાર,મહત્વ,અને,મર્યાદા</p> <p>ચાર્ટર્સ,મોડલ,ચિત્ર,કમ્પ્યુટર,ઈન્ટરનેટ,ઓ.એચ.પી,ટી.વી.,ટેપરેકોર્ડર,પ્રોજેક્ટર(એલ.સી.ડી.)</p>	૨૫ %
૪.	<p>સંસ્કૃત શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિ અને પ્રચુકિતઓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • પદ્ધતિ : આગમન-નિગમન, પ્રત્યક્ષ-પરોક્ષપદ્ધતિ (અર્થ, સોપાન, મહત્વ, મર્યાદા) • પ્રચુકિતઓ : પ્રશ્નોતરી, જૂથ, ચર્ચા,નાટયીકરણ, ગાન 	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

1. Apte D.G. Teaching of Sanskrit, Bombay : Padma Publications.
2. Bokil, V.P. and Parasnis, N.K. A New Approach to Teaching of Sanskrit.Poona :Loksagraha Press.
3. મિતલ, B;.(2000).સંસ્કૃત શિક્ષણ.મેરઠ : આરઈ લાલ બુક ડિપો .
4. શર્મા, પ્રજ્ઞા .(2006).સંસ્કૃત શિક્ષણઈ જયપુર : આસ્થા પ્રકાશન
5. આકુવાલા, સી.કે. (કાઠણ) સંસ્કૃત શિક્ષણની ઠેન્ડબુક. અમદાવાદ: અનડા પ્રકાશન.
6. સંસ્કૃતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ:નિરવ પ્રકાશન.
7. સંસ્કૃતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ:વારિષીણી પ્રકાશન.
8. સંસ્કૃતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ:બી.એસ.શાહ પ્રકાશન.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01USC1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and Subjects (Science) Group-A

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01USC1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Science Group-A	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the student teacher to-

1. Understand the nature of the science.
2. Make aware about the place and importance of science in school curriculum.
3. Explain and understand the role of science in development of nation and society.
4. Explain and understand the science as process.
5. Understand the basic concept of science form upper primary school level.
6. Explain the importance of micro-teaching to develop science teaching skills.
7. Practice various micro-teaching skills in science teaching.
8. Integrate various micro-teaching skills in science teaching.

Understanding Disciplines and Subjects (SCIENCE)

Subject code: 4ED01USC1

Unit No.	Details in Unit	Weight age
1	<p>Understanding Disciplines and Subjects</p> <p>1.1 Disciplinary knowledge: Concept and meaning of disciplinary knowledge, importance and Correlation of Science with other subjects</p> <p>1.2 Science as a Discipline of Study: concept and nature; Importance of Teaching Science and its place in school curriculum; General and Specific objectives of teaching Science at different school level</p>	25
2	<p>Lesson Planning in Science</p> <p>2.1Micro Teaching: Concept, Importance, Steps, Limitations; Instruction Skills: Set-Induction, Fluency in Questioning, Explanation, B.B. Work, Stimulus Variation, Reinforcement, Examples</p> <p>2.2 Lesson Planning: Micro lesson planning, Bridge lesson planning (integrated skills), Stray Lesson Planning.</p>	25
3	<p>Teaching Aids & Techniques: of teaching of Science</p> <p>3.1Teaching aid as a Learning Material: Meaning of teaching aids, Types of teaching aids (Audio, Visual, Audio-Visual, and ICT based aids), Importance of teaching aids, self made teaching aids and its importance</p> <p>3.2 Techniques: Questioning, Group Work, Role Play, Dramatization, Discussion,</p>	25
4	<p>Approaches, Methods&Techniquesfor teaching Science</p> <p>4.1 Approaches (meaning, principles and procedure): Constructivist approach, Inductive-deductive approach, Problem Solving approach, Inquiry approach</p> <p>4.2Methods of Teaching Science (Concept, Merits and Demerits): Lecture Method, Demonstration Method, Experimental Method, Project Method, Group discussion Method</p>	25

Understanding Disciplines and Subjects (SCIENCE)

Subject code: 4ED01USC1

❖ References:

1. Sood, J.K. **Teaching of science**, Agrawal Publications, Agra
2. Bhatnagar A.B. **Teaching Of Science**, VinodPustakMandir, Agra
3. પટેલ અશોક “માઈકો ટીચિંગ”અમદાવાદ વારીષેણ પ્રકાશન
4. માઈકો ટીચિંગ નીરવ પ્રકાશન અમદાવાદ



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UMH1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and Subjects (MATHEMATICS) -Group- B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UMH1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Mathematics Group B	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable student teacher to...

1. Understand the nature, place and importance of Mathematics in curriculum.
2. Analyze the content in terms of concepts, sub-concepts and relation between them.
3. Practice various micro-teaching skills in teaching of Mathematics.

Understanding Disciplines and Subjects (MATHAMATICS)

Subject Code: 4ED01UMH1

Unit No.	Details of the Unit	Weightage
1	<p>Understanding Disciplines and Subjects</p> <p>1.1 Disciplinary knowledge: Concept and meaning of disciplinary knowledge, importance and Correlation of mathematics with other subjects</p> <p>1.2 Mathematics as a Discipline of Study: concept and nature; Importance of Teaching Mathematics and its place in school curriculum; General and Specific objectives of teaching Mathematics at different school level</p>	25
2	<p>Lesson Planning in Mathematics</p> <p>2.1 Micro Teaching: Concept, Importance, Steps, Limitations; Instruction Skills: Set-Induction, Fluency in Questioning, Explanation, B.B. Work, Stimulus Variation, Reinforcement, Examples</p> <p>2.2 Lesson Planning: Micro lesson planning, Bridge lesson planning (integrated skills), Stray Lesson Planning.</p>	25
3	<p>Teaching Aids & Techniques of teaching in Mathematics</p> <p>3.1 Teaching Aids : Meaning of teaching aids, Types of teaching aids (Audio, Visual, Audio-Visual, and ICT based aids), Importance of teaching aids, self made teaching aids and its importance</p> <p>3.2 Techniques/Approach: Oral Work, Drill-Review Work, Mind Mapping, Assignment Technique.</p>	25
4	<p>Approaches & Methods for teaching Mathematics</p> <p>4.1 Approaches (meaning, principles and procedure): Constructivist approach, Inductive-deductive approach, Problem Solving approach, Inquiry approach</p> <p>4.2 Methods of Teaching Math's(Concept, Merits and Demerits): Inductive-Deductive Method, Analysis-Synthesis Method, Demonstration Method, Experiment Method, Project Method</p>	25

❖ **References:**

1. Aiyanyas , N. Kuppuswami, (1982). The Teaching of Mathematics in New Education, Delhi;
2. Universal Book and Stationary Co.
3. Butler , C. H. and Wren, F. L., (1951). Teaching of Secondary School Mathematics: New
4. York; Mac Grow Hill
5. Eves, Howard, (1976). An Introduction to the history of Mathematics; Holt Rinehart and
6. WinsonPvt. Ltd.
7. Keith & Robertson, (1964). The Principles of Arithmetic; London; Blackie & Sons Ltd.
8. Lucein Blue Kinney, (1954). Teaching Mathematics in Secondary School, New York;
9. Rinehart & Co.
10. Mangal, S. K. (1987). Teaching of Mathematics; Prakash Brothers Education Publishers Pvt.
11. Ltd.
12. Nanda, N. N. (1972). Teaching Mathematics, Ludhiana; Sharda Brothers
13. NCERT, A Textbook of Content-cum-Methodology of Teaching Mathematics, New Delhi
14. Rai , B. C. (1978). Teaching of Mathematics, Lucknow; Prakashan Kendra



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01USS1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and Subjects (Social Science) -Group- B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01USS1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Social Science Group-B	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To Enable the Student Teacher

૧. શાલેય વિષયોના બહુવિધ આચારો તથા સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓ વિશે સમજ કેળવે.
૨. વિવિધ પાઠ આયોજનની સંકલ્પના અને મહત્વઆત્મસાત કરે.
૩. સામાજિક વિજ્ઞાનમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો અને કૌશલ્ય હસ્તગત કરતા થાય.
૪. સામાજિક વિજ્ઞાનમાં ઉપયોગી પદ્ધતિ અને પ્રયુક્તિઓ વિશે સમજે.

Understanding Discipline and Subjects (Social Science)

4ED01USS1

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>શાલેય વિષયોના બહુવિધ આયામો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયોનો અર્થ, વ્યાખ્યા, સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા તેમજ વિવિધ વિષયો વચ્ચેનો અનુબંધ અને ઉપયોગ સામાજિક વિજ્ઞાનનો અર્થ, સંકલ્પના, સામાજિક વિજ્ઞાન શિક્ષણનું મહત્ત્વ, સામાજિક વિજ્ઞાન વિષય શિક્ષણનાં ધ્યેયો, , અને સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન. 	૨૫ %
૨.	<p>સૂક્ષ્મ શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનનાં શિક્ષણકાર્યનું આયોજન:</p> <ul style="list-style-type: none"> સૂક્ષ્મ શિક્ષણ(માઈક્રોટિચિંગ)ની સંકલ્પના, અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાનો, મહત્ત્વ, મર્યાદા તેમજ વિવિધ કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ કૌશલ્ય, શ્યામફલક કાર્ય કૌશલ્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા કૌશલ્ય, સુદૃઢીકરણ કૌશલ્ય, સ્પષ્ટીકરણ કૌશલ્ય, ઉદાહરણ કૌશલ્ય, ઉત્તેજના વૈવિધ્ય કૌશલ્ય માઈક્રોપાઠ, સેતુપાઠ અને છૂટાપાઠની સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ તથા સિમ્યુલેશનનો અર્થ. 	૨૫ %
૩.	<p>સામાજિક વિજ્ઞાનનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિઓ: આગમન-નિગમન પદ્ધતિ, આધાર પદ્ધતિ, કુદરતી પ્રદેશ-પ્રાદેશિક પદ્ધતિ, પ્રોજેક્ટ પદ્ધતિ, નિરીક્ષિત અભ્યાસ પદ્ધતિ, નમૂના પદ્ધતિ. પ્રયુક્તિઓ: પ્રશ્ન પ્રયુક્તિ, પાત્રાભિનય પ્રયુક્તિ, પ્રવાસ પર્યટન પ્રયુક્તિ. 	૨૫ %
૪.	<p>સામાજિક વિજ્ઞાનનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનો: અર્થ, પ્રકારો, ઉપયોગ અને મહત્ત્વ (નકશા, નકશાપોથી, ચાર્ટ્સ, સ્લાઈડ, ઓવરહેડ પ્રોજેક્ટર, વર્તમાનપત્રો, બુલેટીનબોર્ડ, પૃથ્વીનો ગોળો, એટલાસ, ટેપરેકોર્ડર, ટેલિવિઝન, કમ્પ્યૂટર, સમયરેખા(સમયગ્રાફ), એપિડાયોસ્કોપ, ફ્લેનલ કટ્સ, મેગેઝીન, એલસીડી પ્રોજેક્ટર) સામાજિક વિજ્ઞાનનાંખંડનું મહત્ત્વ, સજ્જવટ અને ઉપયોગ. 	૨૫ %

❖ References:

1. Tyagi & Others, Teaching of History, Agra; VinodPustakMandir
2. Sanjay Datt & Others, Teaching of Geography, Agra; VinodPustakMandir
3. Sharma, R. L. & Others, Teaching of Social Studies, Agra; VinodPustakMandir
4. Social Science. Standard VI. Gandhinagar : Gujarat State School Textbook Board.
5. Social Science. Standard VII. Gandhinagar : Gujarat State School Textbook Board.
6. Shukla, Dineshbhai and others. Social Sciences. Standard VIII. Gandhinagar : Gujarat State School Textbook Board.

7. Shukla, Dineshbhai and others. Social Sciences. Standard IX. Gandhinagar: Gujarat State School Textbook Board.
8. Shah, Manubhai and others. Social Sciences. Standard X. Gandhinagar: Gujarat State School Textbook Board.
9. MahidaJagdishbhai R. and others. Ideal Teaching of Social Sciences. Ahmedabad: VarishenPrakashan.
10. Pathak, Upendrabhai and others. Abhinav Teaching of Social Sciences. Ahmedabad: NiravPrakashan.
11. Pandya P. B. and others. Social Sciences-Teacher's handbook. Standard VIII. Ahmedabad: GurjarPrakashan.
12. Patel Lakhubhai, Social Sciences: Educational Activities. Standard VIII. Ahmedabad: GurjarPrakashan.
13. Pandya P. B. and others. Concepts of Social Sciences. Standard VIII. Ahmedabad: GurjarPrakashan.
14. Pandya P. B. and others. Social Sciences: Teacher's Handbook. Standard IX. Ahmedabad :GurjarPrakashan.
15. અનડા પ્રકાશન, અમદાવાદ-ભૂગોળ અધ્યાપન પદ્ધતિ.
16. બી.એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ-ભૂગોળનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
17. . પ્રો.વિમલ આર.ત્રિવેદી-સમાજવિજ્ઞાન કમ્પ્યુટરનો વિનિયોગ.
18. નીરવ પ્રકાશન, અમદાવાદ- ભૂગોળ અધ્યાપન પદ્ધતિ.
19. પ.ડો.મોતીભાઈ પટેલ, ડો.ભૂપેન્દ્રભાઈ ચૌહાણ-સામાજિક વિજ્ઞાનનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
20. બી.એસ.શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ-ઇતિહાસનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
21. અનડા પ્રકાશન, અમદાવાદ-ઇતિહાસ અધ્યાપન પદ્ધતિ.
22. ડો.રમણલાલ ધરૈયા-ઇતિહાસનું તત્વજ્ઞાન અને ઇતિહાસ લેખન.
23. અક્ષર પબ્લિકેશન, અમદાવાદ-સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયવસ્તુ અને શિક્ષણ પદ્ધતિ.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UAC1

Name: – Understanding Disciplines and Subjects(Elements of Accountancy) Group - A

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UAC1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Elements of Accountancy Group A	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the student teacher

1. માનવના દૈનિક જીવનમાં 'નામું' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા વિશે જાણે અને સમજે.
2. માનવીના વ્યાવસાયિકવિકાસમાં 'નામું' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજ તેનો વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરે.
3. વાણિજ્યના વિશેષ અભ્યાસ માટે 'નામું' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
4. વ્યક્તિમાં પુરાવા આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘડતર થાય.
5. વ્યક્તિમાંચોકસાઈ, પ્રમાણિકતા અને ગાણિતિક કૌશલ્યોનોવિકાસ થાય.

Understanding Disciplines and School Subject – (Elements of Accountancy)

4ED01UBM1 (Group - A)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>શાલેય વિષયોના બહુવિધઆયામો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયોનો અર્થ, વ્યાખ્યા, સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા તેમજ વિવિધ વિષયો વચ્ચેનો અનુબંધ અને ઉપયોગ નામાનો ઈતિહાસ, અર્થ, મહત્ત્વ અને કાર્યક્ષેત્ર, નામાના મૂળતત્ત્વો વિષય શિક્ષણનાં ધ્યેયો, ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક કક્ષાએ નામાના મૂળતત્ત્વોવિષયની જરૂરિયાત, નામાનાં મૂળતત્ત્વો વિષય શિક્ષણનાં સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન 	૨૫ %
૨.	<p>સૂક્ષ્મ શિક્ષણ અને નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણકાર્યનું આયોજન:</p> <ul style="list-style-type: none"> સૂક્ષ્મ શિક્ષણ(માઈક્રોટિચિંગ)ની સંકલ્પના, અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાનો, મહત્ત્વ, મર્યાદા તેમજ વિવિધ કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ કૌશલ્ય, શ્યામકલક કાર્ય કૌશલ્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા કૌશલ્ય, સુદૃઢીકરણ કૌશલ્ય, સ્પષ્ટીકરણ કૌશલ્ય, ઉદાહરણ કૌશલ્ય, ઉત્તેજના વૈવિધ્ય કૌશલ્ય માઈક્રોપાઠ, સેતુપાઠ અને છૂટાપાઠની સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ 	૨૫ %
૩.	<p>નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિઓ: પ્રોજેક્ટ, નિદર્શન,સમસ્યા ઉકેલ, પૃથક્કરણ-સંયોગીકરણ અને આગમન-નિગમન પદ્ધતિ પ્રયુક્તિઓ: મુલાકાત, ક્ષેત્રિકાર્ય અને નામાનાં મૂળતત્ત્વોનીકલબ(મંડળ) 	૨૫ %
૪.	<p>નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનો: અર્થ, પ્રકારો, ઉપયોગ અને મહત્ત્વ(ચાર્ટ્સ, ઓવરહેડ પ્રોજેક્ટર, નમૂનાઓ, દસ્તાવેજ પત્રકો, સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, રેડિયો, ટેપરેકોર્ડર, ટેલિવિઝન, કમ્પ્યુટર, એલસીડી પ્રોજેક્ટર નામાના મૂળતત્ત્વોનાંખંડનું મહત્ત્વ,સજ્જવટ અને ઉપયોગ. 	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

- ૧.Lewis D.: Methods of Teaching Book Keeping, South Western Publishing Cincinnati, 1995.
- ૨.Pillei J.: Effective Teaching, MaduraiUniversity, Madurai, 1985.
- ૩.Dhand: Techniques of Teaching, Ashish Publication, (Harry) New Delhi, 1990.
- ૪.LayE.J.S.hand: Encyclopedia of modern methods of teaching, Anmol Publishing Pvt. Ltd. New Delhi, 1990.
- ૫.Sharma.R.A. Technology of Teaching International Publishing House, Meerut, 1985.
- ૬.Wittich, Walter Arno and Schuller, Charles Financies – Audio – Visual Materials – Their Nature and Use,

Harpe and Raw Publisher, New York, 1966.

૭. બી. આર. ચૌધરી અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોનું અધ્યાપન, ધવલ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

૮. ડૉ. કે. જી. કાછિયા: નામાનાં મૂળતત્વોની અધ્યાપન પદ્ધતિ, બી.એ.ઓ.યુ., અમદાવાદ.

૯. પ્રા. મોહનભાઈ પ્રજાપતિ અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોના અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

૧૦. પ્રા. મહેશ યાજ્ઞિક: વાગ્ગિજ્ય અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UBM1 (CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines And Subjects (Business Organisation and Management)Group - B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UBM1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subjects Business Organisation and Management Group-B	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the student teacher

1. માનવી દૈનિક જીવનમાં 'વાણિજ્ય' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
2. માનવીના વ્યાવસાયિકવિકાસમાં 'વાણિજ્ય' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારુ ઉપયોગ કરે.
3. ધંધા માટે અને વ્યવહારુ જીવનમાં વાણિજ્યના વિવિધ દસ્તાવેજ અને દસ્તાવેજ પત્રકોનું મહત્ત્વ સમજે.
4. વ્યક્તિમાં આયોજન તૈયાર કરવાની અને તેનું અમલીકરણ કરવાની શક્તિનોવિકાસ થાય.
5. વ્યક્તિમાંચોકસાઈ, પ્રમાણિતતા, સમયબદ્ધતા જેવા કૌશલ્યોનોવિકાસ થાય.

Understanding Disciplines and School Subject – (Business Organisation and Management)

Subject Code: 4ED01UBM1

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	શાલેય વિષયોના બહુવિધ આયામો: <ul style="list-style-type: none"> શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયોનો અર્થ, વ્યાખ્યા, સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા તેમજ વિવિધ વિષયો વચ્ચેનો અનુબંધ અને ઉપયોગ વાણિજ્યનો અર્થ અને કાર્યક્ષેત્ર, વાણિજ્ય શિક્ષણના ધ્યેયો, ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક કક્ષાએ વાણિજ્ય શિક્ષણની જરૂરિયાત, ઉચ્ચત્તર માધ્યમિક કક્ષાએ વાણિજ્ય શિક્ષણના સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન 	૨૫ %
૨.	સૂક્ષ્મ શિક્ષણ અને વાણિજ્યના શિક્ષણકાર્યનું આયોજન: <ul style="list-style-type: none"> સૂક્ષ્મ શિક્ષણ(માઈક્રોટીચિંગ)ની સંકલ્પના, અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાનો, મહત્ત્વ, મર્યાદા તેમજ વિવિધ કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ કૌશલ્ય, શ્યામફલક કાર્ય કૌશલ્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા કૌશલ્ય, સુદઢીકરણ કૌશલ્ય, સ્પષ્ટીકરણ કૌશલ્ય, ઉદાહરણ કૌશલ્ય, ઉત્તેજના વૈવિધ્ય કૌશલ્ય માઈક્રોપાઠ, સેતુપાઠ અને છૂટાપાઠની સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ 	૨૫ %
૩.	વાણિજ્યના શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ: <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિઓ: નિરીક્ષિત અભ્યાસ, પ્રોજેક્ટ, સમસ્યા-ઉકેલ, પરિસંવાદ અને જૂથ ચર્ચા પદ્ધતિ પ્રયુક્તિઓ: મોજગુપી, નિદર્શન અને વાણિજ્ય મંડળ 	૨૫ %
૪.	વાણિજ્યના શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો: <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનો: અર્થ, પ્રકારો, ઉપયોગ અને મહત્ત્વ(ચાર્ટ્સ, ઓવરહેડ પ્રોજેક્ટર, નમૂનાઓ, દસ્તાવેજ પત્રકો, સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, સ્કેપ બુક, રેડિયો, ટેપરેકોર્ડર, ટેલિવિઝન, કમ્પ્યુટર, એલસીડી પ્રોજેક્ટર) વાણિજ્યના ખંડનું મહત્ત્વ, સજ્જવટ અને ઉપયોગ. 	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Lewis D.: Methods of Teaching Book Keeping, South Western Publishing Cincinnati, 1995.
૨. Pillei J.: Effective Teaching, Madurai University, Madurai, 1985.
૩. Dhand: Techniques of Teaching, Ashish Publication, (Harry) New Delhi, 1990.
૪. LayE.J.S.hand: Encyclopedia of modern methods of teaching, Anmol Publishing Pvt. Ltd. New Delhi, 1990.
૫. Sharma.R.A. Technology of Teaching International Publishing House, Meerut, 1985.
૬. Wittich, Walter Arno and Schuller, Charles Financies – Audio – Visual Materials – Their Nature and Use, Harpe and Raw Publisher, New York, 1966.
૭. બી. આર. ચૌધરી અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોનું અધ્યાપન, ધવલ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૮. ડૉ. કે. જી. કાઠિયા: નામાનાં મૂળતત્વોની અધ્યાપન પદ્ધતિ, બી.એ.ઓ.યુ., અમદાવાદ.
૯. પ્રા. મોહનભાઈ પ્રજાપતિ અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોના અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - I

Code: - 4ED01UEC1(CPS – 5)

Name: – Understanding Disciplines and School Subject – (Economics) Group-A

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED01UEC1 (CPS – 5)	Understanding Disciplines And Subject Economics Group-A	2	0	0	2	2	15	0.75	35	1.5	---	----	---	50

Objectives:

To enable the student teacher

૧. માનવના દૈનિક જીવનમાં 'અર્થશાસ્ત્ર' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨. માનવી રોજિંદા ધરેલુ કાર્યમાં બજેટ અને આયોજન જેવા ખ્યાલો ઉપયોગમાં લેતો થાય.
૩. વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમજનો વિકાસ થાય અને યોગ્ય નિર્ણયો લેતો થાય.
૪. વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્ર પ્રત્યે સન્માન જાગે અને રાષ્ટ્રીય ભાવનાનો વિકાસ થાય.
૫. વ્યક્તિમાં તુલનાશક્તિ, તર્કશક્તિ, સમસ્યાઉકેલ, આયોજનવગેરે કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.
૬. વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્રીય આવકમાં વૃદ્ધિ કરવાની ક્ષમતા વિકસાવવી.

Understanding Disciplines and School Subject – (Economics)

4ED01UEC1 (Group – A)

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	<p>શાલેય વિષયોના બહુવિધઆયામો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શાળા કક્ષાએ વિવિધ વિષયોનો અર્થ, વ્યાખ્યા, સ્વરૂપ, વિવિધ વિષયોની શિક્ષણકાર્યમાં ભૂમિકા તેમજ વિવિધ વિષયો વચ્ચેનો અનુબંધ અને ઉપયોગ અર્થશાસ્ત્રની વ્યાખ્યા, કાર્યક્ષેત્ર, અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણના ધ્યેયો, ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ અર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણની જરૂરિયાત અને ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ અર્થશાસ્ત્રના સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન 	૨૫ %
૨.	<p>સૂક્ષ્મ શિક્ષણ અનેઅર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણકાર્યનું આયોજન:</p> <ul style="list-style-type: none"> સૂક્ષ્મ શિક્ષણ(માઈક્રોટિચિંગ)ની સંકલ્પના, અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાનો, મહત્ત્વ, મર્યાદા તેમજ વિવિધ કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ કૌશલ્ય, શ્યામફલક કાર્ય કૌશલ્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા કૌશલ્ય, સુદૃઢીકરણ કૌશલ્ય, સ્પષ્ટીકરણ કૌશલ્ય, ઉદાહરણ કૌશલ્ય, ઉત્તેજના વૈવિધ્ય કૌશલ્ય માઈક્રોપાઠ, સેતુપાઠ અને છૂટાપાઠની સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ તથા સિમ્યુલેશનનો અર્થ 	૨૫ %
૩.	<p>અર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિઓ: પ્રોબ્લેમટ, આધાર, તુલનાત્મક, સમસ્યા-ઉકેલ, અને આગમન-નિગમન પદ્ધતિ પ્રયુક્તિઓ:પ્રશ્નોત્તર, પ્રવાસ અને અર્થશાસ્ત્ર મંડળ 	૨૫ %
૪.	<p>અર્થશાસ્ત્રના શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો:</p> <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનો: અર્થ, પ્રકારો, ઉપયોગ અને મહત્ત્વ(નકશા, ચાર્ટ્સ, ઓવરહેડ પ્રોબ્લેક્ટર, નમૂનાઓ, ગ્રાફ(આલેખ) અને આકૃતિઓ, દસ્તાવેજ પત્રકો, સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, રેડિયો, સ્કેપ બુક, ટેપરેકોર્ડર, ટેલિવિઝન, કમ્પ્યૂટર, એલસીડી પ્રોબ્લેક્ટર) અર્થશાસ્ત્રના ખંડનું મહત્ત્વ,સજ્જવટ અને ઉપયોગ. 	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Dr. Shashtri J. and Others. Adhyayan-Adhyapan Prauctione Shaikshnik Mapanane Mulyancan.
૨. Tyagi Gurucharandas. Arthshastra Shikshan, Vinod Pustak Mandir, Agra.
૩. Yadav Amita, 1999, "Teaching of Economics", Anmol Publication Pvt. Ltd., New Delhi.
૪. N. R. Saxena, "Teaching of Economics", R Lall Book Depot, Meerut.
૫. પરીખ ઘનશ્યામ, અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણ પદ્ધતિ, નવદીપ પ્રકાશન ગૃહ, અમદાવાદ.
૬. પટેલ વિષ્ણુભાઈ, અર્થશાસ્ત્રનું અધ્યાપન, અનડા બુક ડીપો, અમદાવાદ.
૭. ડૉ. મોતીભાઈ મ. પટેલ અને અન્ય: અર્થશાસ્ત્રનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.